



CENTROS DE REFERENCIA EN LA RED EDUCATIVA DIM-EDU

PROPÓSITO

Crear una red de centros que quieran colaborar entre sí para intercambiar sus conocimientos y experiencias con el fin de adquirir ideas y saberes útiles para mejorar su calidad y eficacia. También se dará visibilidad de sus actuaciones en las redes educativas.

Ver más información en <http://peremarques.net/innovacioncentrosdereferencia.htm>

¿CÓMO INTEGRARSE EN LA RED?

Los centros que quieran colaborar en esta red siendo "Centro de Referencia de la Red Educativa DIM-EDU" pueden cumplimentar [ESTE FORMULARIO](#) y su compromiso será:

- Ofrecerse como "centro anfitrión" admitiendo visitas de representantes de otros centros de la red.
- Que alguno de sus profesores forme parte de la Red de Formadores DIM-EDU, ofreciendo algún seminario.
 - Participar en los estudios/investigaciones DIM-EDU.
- Participar cada año en alguno de los "Encuentros de Centros Innovadores".

Tendrán preferencia para presentar sus comunicaciones en los ENCUENTROS y, cuando sea posible, tendrán comunicaciones dobles (10 minutos).

Además, opcionalmente podrán llevar un "roll up" con información del centro (presentación, modelo educativo, actividades relevantes...) que se expondrá en la Exposición de Recursos Educativos (donde podrán disponer de espacio en una mesa-estand) o en la sala de actos.





CENTROS DE REFERENCIA EN LA RED EDUCATIVA DIM-EDU

LISTADO ALFABÉTICO POR CIUDADES

Altea (Alicante)

[El Mini Món](#)

Aranjuez (Madrid)

[CEIPSO Maestro Rodrigo](#)

Barcelona

[Nou Patufet](#)

[Escola Sadako](#)

[Escola Virolai](#)

Bilbao (Bizkaia)

[CPIFP PeñascaL LHIPI](#)

Bolaños de Calatrava (Ciudad Real)

[CEIP Arzobispo Calzado](#)

Cádiz

[Colegio Amor de Dios](#)

Castellar del Vallès (Barcelona)

[Escola El Casal](#)

Ceuta

[CEIP Mare Nostrum](#)

Gurb (Barcelona)

[Institut de Gurb](#)

Hurchillo. Orihuela (Alicante)

[Colegio Público de Hurchillo](#)

Leganés (Madrid)

[IES Luis Vives](#)

Lleida

[Escola FEDAC Lleida](#)

Madrid

[Colegio Santa Gema Galgani](#)

[Colegio Bernadette](#)

[Colegio Ámula](#)

[CEIP Ramón María del Valle Inclán](#)

[Colegio Vedruna \(Fundación Vedruna\)](#)

[Alameda International School](#)

[IES Carpe Diem](#)

[Colegio Brotmadrid](#)

[Colegio Jara](#)

[Colegio Decroly](#)

Murcia

[Colegio El Buen Pastor](#)

Muro del Alcoy (Alicante)

[IES Serra Mariola](#)

Nigrán (Pontevedra)

[CEE Juan María](#)

Ondara (Alicante)

[CEIP Sanchís Guarner](#)

Pamplona (Navarra)

[Colegio Sagrado Corazón. F.E. Sofía Barat](#)

Parla (Madrid)

[IES El Olivo](#)

Requena (Valencia)

[CEIP Las Hiquerillas](#)

Sant Joan (Alacant)

[IES Lloixa](#)

Santiago del Estero (ARGENTINA)

[ISPP6 La Banda. Santiago Del Estero](#)

Sevilla

[IES Diamantino García Acosta](#)

[Colegio Buen Pastor de Sevilla](#)

[St.Mary's School](#)

Terrassa (Barcelona)

[Escola Sant Josep](#)

Tlalnepantla de Baz (MÉXICO)

[Escuela Normal de Tlalnepantla](#)

València

[La Devesa School Carlet](#)

Villanueva de la Cañada (Madrid)

[Colegio Zola Villafranca](#)

Villanueva del Pardillo (Madrid)

[Colegio Vallmont](#)



Altea (Alicante)

El Mini Món

Web: <https://portal.edu.gva.es/03020587/>

A destacar para la visita: *Radio Pequemón*

Persona de contacto: [M^a Magdalena Galiana Lloret](#)

Directora

Mail: radiosolami@gmail.com **Twitter:**

[@radiosolidaria](#)

ESCUELA INFANTIL MINI MÓN-ALTEA

Una escuela pública de la gva de primer ciclo. Cuenta con seis aulas, con niños de 4 meses a 3 años.

Un aula de 8 niños/as de 4 meses
Tres aulas de 13 niños/as cada una.
Dos aulas de 20 niños/as cada una.



Situada en la localidad de Altea de la provincia de Alicante, en la Comunidad Valenciana. Situada en la Marina Baja. Cuenta con una población aproximada de unos 23010 habitantes.

PERSONAL NO DOCENTE

8 Educadoras. Técnicos de Educación Infantil

PERSONAL DOCENTE

Directora, Jefe de estudios, secretaria, encargada de comedor...etc

Mada Galiana

mm.galianallorete@edu.gva.es

ESCUELA INFANTIL MINI MÓN-ALTEA

**NOS DEFINIMOS
COMO, UNA
ESCUELA:**

INCLUSIVA,
SOLIDARIA,
PLURAL, ACTIVA,
PARTICIPATIVA,
RESPONSABLE,
PLURILINGÜE Y
DEMOCRÁTICA



CON UN PROYECTO INNOVADOR
RADIO PEQUEMÓN

CON UN **PROYECTO DE
RECICLAJE**, PARA
AYUDAR A CONSERVAR EL
PLANETA.

**COLABORANDO CON
VARIAS INICIATIVAS**

**PARA MEJORAR LA
CALIDAD AMBIENTAL**
CONTAMOS CON UN
HUERTO ECOLÓGICO

CON UNA METODOLOGÍA
DONDE LOS NIÑOS/AS SON
LOS PROTAGONISTAS



Aranjuez (Madrid)

CEIPSO Maestro Rodrigo

Web: <https://site.educa.madrid.org/cp.maestrorodrigo.aranjuez/>

A destacar para la visita: *Planes de patio/ uso de los chromebook/trabajo cooperativo/ trabajo bilingüe/ robótica*

Persona de contacto: [Julia Paloma González Henche](#)

Directora

Mail: julia.gonzalez8@educamadrid.org **Twitter:**



Barcelona

Escola Virolai

Web: <https://virolai.com/>

A destacar para la visita: *COLABORADOR HABITUAL + 15 ANYS Tutoria y evaluación. Metodologías activas, proyectos*

Persona de contacto: [Sandra Entrena Ortega](#)

Directora

Mail: [sentrena@virolai.com](mailto:sentren@virolai.com) **Twitter:** [@entren_sandra](#)



Barcelona

Escola Sadako

Web: <https://escolasadako.cat/>

A destacar para la visita: COLABORADOR HABITUAL +15
ANYS Aprenentatge competencial, autònom i globalitzat

Persona de contacto: [Jordi Musons](#)

Director

Mail: jmusons@escolasadako.com **Twitter:** [@jmusons](#)



Barcelona

Nou Patufet

Web: *<https://noupatufet.coop/>*

A destacar para la visita: *Projectes interdisciplinaris promocionant els ODS*

Persona de contacto: [Ingrid Ribelles](#)

Sotsdirecció

Mail: ingrid.ribelles@noupatufet.coop **Twitter:**



Presentació del centre



- **Nou Patufet neix l'1 de setembre de 2015. És una escola familiar d'una sola línia, arrelada al barri de Gràcia. Imparteix els ensenyaments de Segon Cicle d'Educació Infantil (de 3 a 6 anys), Educació Primària (de 6 a 12 anys) i Educació Secundària Obligatòria (de 12 a 16 anys). L'escola es vertebrava en tres eixos importants i essencials que la caracteritzen fent-la única.**

ESCOLA FAMILIAR I COOPERATIVA

Ser una escola familiar representa tenir vincles molt estrets entre les diferents persones de la comunitat educativa. Per això, en ser una escola d'una sola línia, aquest teixit de relacions esdevé una acció individualitzada amb cadascun dels membres que conformem aquesta comunitat. Ens permet promoure la realització d'activitats conjuntes. Ens facilita en definitiva, una veritable adaptació a les necessitats tant individuals com col·lectives.

Ser una escola cooperativa ens permet aportar els valors del cooperativisme a l'escola. El cooperativisme es basa en els valors de suport mutu, responsabilitat, democràcia, igualtat, equitat i solidaritat i promou la honestat i la vocació social. A més, és un model organitzatiu de futur donat que partint de l'autoocupació i l'autogestió ha de ser el motor del canvi social. Un canvi que s'ha d'empènyer de baix a dalt.



ESCOLA DE PROXIMITAT

Som una escola de proximitat humana i geogràfica. Ser una escola de proximitat humana vol dir promoure i afavorir la participació de les famílies en la vida del centre. Ser una escola de proximitat geogràfica vol dir fer-la present al barri per tal que arribi a ser un referent i participi activament amb el teixit associatiu de l'entorn. Al mateix temps crear xarxes i vincles per tal de consolidar un currículum de barri, entenent per currículum de barri el fet d'incorporar la realitat i necessitats de l'entorn en els aprenentatges, participant de les festes i tradicions i col·laborant amb les associacions i entitats. Som territori, som país, som ciutat perquè som barri.



ESCOLA HUMANISTA

La persona com a individu i com a component de la societat és la justificació del nostre treball com ensenyants. Aprenem del nostre alumnat i els ajudem a aprendre adequant-nos al seu ritme i al moment, donant-los eines perquè sàpiguen transformar la informació en coneixement a fi de potenciar un aprenentatge significatiu i vivencial.

Consolidem valors essencials: Respecte, Solidaritat, Honestat i Compromís. Acompanyem l'alumnat en el seu creixement emocional. Els valors de les Humanitats ens permeten el foment de l'esperit crític i el coneixement del nostre passat per entendre el present i construir el futur. L'escola construeix futur sustentant-se en la Convenció sobre els Drets de l'Infant, el feminisme i l'Agenda 2030 pel Desenvolupament Sostenible (ODS).





**Model educatiu basat en
aprenentatge per projectes i
reptes. Metodologies actives
basades en els 7 principis
d'aprenentatge.**



Nou Patufet és una escola cooperativa, concertada, d'una sola línia, arrelada al barri de Gràcia.

Espai Ed. Infantil: c. Encarnació, 58. 08024 Barcelona

Espai Primària i Secundària: c. Bruniquer, 25. 08012 Barcelona

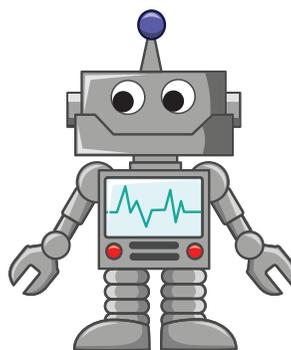
Educació Infantil

Racones de joc i treball
Ambients de lliure circulació
Robòtica



Educació Primària

Aprenentatge basat en projectes
Aprenentatge/Servei
Ambients i tallers d'aprenentatge
Innovamat
Pensament computacional



Educació Secundària

Aprenentatge basat en projectes
Aprenentatge/Servei
Arts escèniques





CENTROS DE REFERENCIA DE LA RED EDUCATIVA DIM-EDU

Bilbao (Bizkaia)

CPIFP PeñascaL LHIPI

Web: <https://www.grupopenascal.com/formacion-profesional/>

A destacar para la visita: *Aprendizaje colaborativo, fabricación digital, flexibilización curricular, evaluación continua, Valores, realidad aumentada y realidad virtual*

Persona de contacto: [Roberto García Montero](#)

Director

Mail: roberto@grupopenascal.com **Twitter:**

Centro Privado Integrado de FP PEÑASCAL (Bilbao)

Centro ubicado en Bilbao (Bizkaia) que tiene tres campus en distintas zonas de la ciudad

- Campus Boluetabarri (Ctra. Bilbao-Galdakao 10. 48004 Bilbao) 94 4029300
- Campus Belategi (Plaza Belategi 1 bajo. 48002 Bilbao)
- Campus Montaña (Vía Vieja de Lezama 75. 48007 Bilbao) cpifp@grupopenascal.com

COLECTIVO

- Alumnado con experiencia de fracaso escolar en escolarización ordinaria.
- En riesgo de exclusión social asociado (entre otras variables) a dificultad de cualificación profesional y académica



OFERTA FP SISTEMA EDUCATIVO

Fabricación Mecánica

- Profesional Básico en Fabricación de Elementos Metálicos (Soldadura-Calderería)
- Profesional Básico en Fabricación de Elementos Metálicos (Mecanizado)
- Profesional Básico en Fabricación de Elementos Metálicos 17+ (Soldadura-Calderería)
- Técnico/a en Soldadura y Calderería

Instalación y Mantenimiento

- Profesional Básico en Mantenimiento de Viviendas (Fontanería-Calor)
- Profesional Básico en Mantenimiento de Viviendas (Refrigeración)
- Profesional Básico en Mantenimiento de Viviendas 17+ (Fontanería-Calor)
- Técnico/a en Instalaciones de Producción de Calor
- Técnico/a en Instalaciones Frigoríficas y de Climatización

Electricidad y Electrónica

- Profesional Básico en Electricidad y Electrónica

Hostelería y Turismo

- Profesional Básico en Cocina y Restauración
- Profesional Básico en Actividades de Pastelería y Panadería
- Profesional Básico en Industrias Alimentarias (Carnicería-Charcutería)
- Profesional Básico en Cocina y Restauración 17+
- Profesional Básico en Actividades de Pastelería y Panadería 17+
- Técnico/a en Cocina y Gastronomía
- Técnico/a Servicios en Restauración

Madera, Mueble y Corcho

- Profesional Básico en Carpintería y Mueble (Carpintería a Medida)
- Técnico/a en Carpintería y Mueble
- Técnico/a Instalación y Amueblamiento

Comercio y Marketing

- Profesional Básico en Servicios Comerciales
- Técnico/a en Actividades Comerciales

Textil, Confección y Piel

- Profesional Básico en Arreglo y reparación de Artículos Textiles y de Piel
- Profesional Básico en Tapicería y Cortinaje
- Técnico/a en Confección y Moda

OFERTA FP EMPLEO

Fabricación Mecánica
 Instalación y Mantenimiento
 Energía y Agua
 Electricidad y Electrónica
 Edificación y Obra civil
 Hostelería y Turismo
 Industrias Alimentarias
 Madera, Mueble y Corcho
 Informática y Comunicaciones
 Comercio y Marketing
 Textil, Confección y Piel
 Servicios Socioculturales y a la Comunidad

ACREDITACIONES Y PROYECTOS RELEVANTES

- ISO 9001 Gestión de la Calidad
- ISO 14001 Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo
- ISO 45001 Gestión Ambiental
- Centro Integrado de FP
- Escuela de Segunda Oportunidad Acreditada
- Escuela Sostenible
- Agencia de Colocación
- Centro de Empleo
- Servicio de Orientación Laboral
- Ethazi (Aprendizajes de Alto Rendimiento)
- Urratsbat (Proyectos empresariales y emprendizaje)
- Tkgune (Transferencia de conocimiento entre FP y Empresas)
- STEAM en el modelo FP Euskadi (Educación científico-técnica)
- GarageLab
- Realidad virtual y aumentada en aprendizajes

ADN

8 Principios metodológicos + Equipo + Organización



CLAVES ORGANIZATIVAS

- DOCENTES POLIVALENTES.
- EQUILIBRIO EN EQUIPOS (ESPECIALISTAS).
- INVERSIÓN EN FORMACIÓN INTERNA COMPLEMENTADA CON EXTERNA.
- ALTA IMPLICACIÓN DOCENTE (COOPERATIVA DE INICIATIVA SOCIAL DE TRABAJADORES).
- DINÁMICAS DE INNOVACIÓN DE IMPLANTACIÓN CONTROLADA
 - Pilotos bajo interés e implicación positiva de líderes de equipos.
 - Toma de resultados y conclusiones operativas.
 - Ondas de replicación.

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA MATRICIAL

EQUIPOS DOCENTES AUTÓNOMOS INTERRELACIONADOS

- DIRECCIÓN FORMATIVA.
- EQUIPOS DOCENTES (Centro o Sector profesional).
 - Coordinador
 - Responsable pedagógico
 - Responsable orientación y acompañamiento
 - Docentes
- GRUPOS DE TRABAJO POR REFERENCIAS DE RESPONSABILIDAD.



CLAVES METODOLÓGICAS

- Programación por Proyectos integrados de aprendizaje (Perspectiva Globalizadora).
- Actividades con grandes dosis de significatividad (situaciones de aprendizaje reales).
- Itinerarios de aprendizaje
 - Individualización natural con ritmos heterogéneos
- Competencias técnico-profesionales, básicas (cognitivas) y sociopersonales
 - Aprendizaje cooperativo y responsable.
 - Evaluación y seguimiento participado
 - Autogestión del aprendizaje.

PRÁCTICAS DIDÁCTICAS SIGNIFICATIVAS

- Asambleas diarias
- (Asignación y revisión de actividades con vocación de gestión autónoma).
- Aprendizaje por proyectos reales (enfoque inductivo)
- Proyectos interniveles e intertítulos (Aprendizaje colaborativo)
- Ritmo y progreso individualizado en contexto de grupo
- Aprendizaje cooperativo y responsable.
- Alumnado heterogéneo que ayuda a otros a aprender
- Evaluación continua basada en evidencias en las actividades de aprendizaje.
- (heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación)



Bolaños de Calatrava (Ciudad Real)

CEIP Arzobispo Calzado

Web:

A destacar para la visita: *Proyecto Mindfulness en todos los cursos y recreos activos con baile*

Persona de contacto: [Ángela Lucía Arreaza Camacho](#)

Jefa de Estudios

Mail: arreazacamacho@gmail.com **Twitter:**



Cádiz

Colegio Amor de Dios

Web: https://colegiosamordedios.es/centros/cadiz/index.php?option=com_content&view=article&id=236

A destacar para la visita: *Aula en la Naturaleza: Proyecto de Conservación y Protección del Ecosistema Dunar de Cádiz. Planes de Sanidad. Escuela Espacio de Paz. Talleres de Reparación de juguetes. Intervenciones en el Barrio (Vecindario y Espacios Naturales) medioambientales por el bien comunitario.*

Persona de contacto: [María Barbadillo Angulo](#)

Coordinadora de Medio Ambiente. Jefatura de Departamento.

Mail: maria.barbadillo@amordedioscadiz.org **Twitter:**



Castellar del Vallès (Barcelona)

Escola El Casal

Web: <https://www.elcasal.net/>

A destacar para la visita: *Projecte Natura ("escola-bosc"), Projecte digital PLEITIC (ús de les tecnologies mòbils a l'aula), Projecte Arts (millora de l'aprenentatge a través de la música, la dansa i les arts escèniques), Projecte Genials (atenció a les altes capacitats), DIEM (matemàtiques manipulatives), animació a la lectura amb LEGILAND, aula compartida a infantil*

Persona de contacto: [Cesar Sanchez Moreno](#)

Director

Mail: cesarsm@elcasal.net **Twitter:**

Colegio El Casal

Centro educativo privado concertado de una línea, con infantil, primaria y secundaria, fundado el año 1967

Escuela pequeña, familiar y cercana

Ubicados en Castellar del Vallès (Barcelona) en plena naturaleza, al lado del bosque

www.elcasal.net



Collegi
el Casal

El modelo educativo del colegio El Casal se distingue por 6 proyectos pedagógicos propios:

1. **Proyecto GREPI de aprendizaje Lectoescritor y animación a la lectura.** Desarrollamos la conciencia fonológica a infantil, el gusto por la lectura a primaria y la creación literaria a la ESO
2. **Proyecto DIEM de desarrollo de la inteligencia Matemática (DIEM)** mediante herramientas manipulativas
3. **Proyecto Natura y ODS.** Hacemos clases en el bosque una mañana a la semana
4. **Proyecto de aprendizaje Digital (PLEITIC).** Utilizamos iPads en el aula y contenidos digitales a partir de 3º de primaria
5. **Proyecto de aprendizaje Internacional.** Somos centro con acreditación Erasmus y preparamos para la obtención del *First Certificate*
6. **Bienestar mental, físico, emocional y digital** como a factor de protección, prevención y erradicación del acoso escolar

Mediante estos proyectos desarrollamos **conocimientos, habilidades y competencias clave** que definen a nuestro alumnado y los impulsan a:

- **Pensar** utilizando herramientas matemáticas
- **Ser creativo/a** con el dominio responsable y seguro de los recursos digitales
- **Ser globales**, multilingües y multiculturales
- **Cuidar** la naturaleza y el bienestar propio y el de los demás
- **Leer** y disfrutar de la lectura toda la vida





Ceuta

CEIP Mare Nostrum

Web: <http://www.colegiomarenostrum.es/web2014/>

A destacar para la visita: *Plan lector*

Persona de contacto: [Ana Isabel Ramón Sánchez](#)

Jefa de estudios

Mail: anabelcaballa@gmail.com **Twitter:**

Anabelrmon



Gurb (Barcelona)

Institut de Gurb

Web: <https://agora.xtec.cat/insgurb/>

A destacar para la visita: *Aprendizaje cooperativo, aprendizajes competenciales, liderazgo distribuido, organización de centro, calidad y mejora continua, proyectos de centro (lingüístico, de participación, STEAM, deportivo y artístico), evaluación, servicio comunitario interno, colaboración con entidades del entorno, inclusión, tutoría...*

Persona de contacto: [Núria Samsó Salvat](#)

Coordinadora pedagógica

Mail: nuria.samso@institutdegurb.cat **Twitter:** @Institutdegurb, @Nuria_Samso

L'Institut de Gurb

L'**Institut de Gurb** és un centre d'ensenyament secundari ubicat al municipi de Gurb, a la comarca d'Osona, que acull alumnes de Sant Bartomeu del Grau, Santa Eulàlia de Riuprimer, Muntanyola i Gurb principalment, tot i que també té alumnes provinents d'altres poblacions com la ciutat de Vic.

El centre va iniciar la seva activitat el curs 2010-11. Actualment, té al voltant de 360 alumnes i 35 professors, i ofereix estudis de 1r fins a 4t d'ESO.

L'Institut de Gurb ha buscat sempre la transformació educativa i l'excel·lència, entesa com l'equilibri entre qualitat i equitat. Des dels seus inicis, s'ha compromès amb la **millora dels aprenentatges**, la **cohesió social** i la **formació de ciutadans compromesos i actius**, a través d'estratègies de **treball en equip**, **digitalització de les aules**, **treball per projectes**, **aprenentatge-servei**, **avaluació competencial** i un projecte potent d'**acció tutorial**. Eduquem l'alumnat de manera integral, atenent les seves necessitats com a subjectes en formació amb tot el que això comporta a nivell físic i personal.

L'Institut de Gurb defensa els valors propis de la societat democràtica i també la **diversitat** com a punt de partida per a la qualitat educativa i l'equitat; la **innovació** com a motor de canvi; la **qualitat** aplicada a la gestió, que permet ordenar i sistematitzar el funcionament del centre i proporciona una metodologia eficaç i ordenada; la **formació** com a fórmula per facilitar la motivació i millora constant del professorat; la **col·laboració**; la **comunicació** entre tots els membres de la comunitat educativa; la **reflexió** i l'**avaluació** com a pràctiques orientadores de la nostra activitat diària; el **civisme** i l'aprenentatge de la **convivència** des d'una perspectiva preventiva que permet formular expectatives de conductes positives, ensenyar-les i avaluar-les per fer del centre un espai de respecte individual i de conducta social, i el **respecte cap al medi** en el qual vivim, que ens obliga a adoptar hàbits de vida personal i col·lectiva sostenibles.

Com a centre públic, ens regim pels valors de les societats democràtiques i treballem pel respecte per les llibertats individuals, per garantir el dret d'opinió i el respecte vers les opinions dels altres, per la comprensió i empatia per la diversitat cultural i ideològica i per la resolució pacífica i dialogada de conflictes.

L'Institut de Gurb s'organitza pedagògicament a través de 5 grans projectes de centre: el Projecte Lingüístic, el Projecte STEAM, el Projecte de Participació, el Projecte Artístic i el Projecte Esportiu.

El **Projecte Lingüístic** persegueix l'objectiu fonamental de formar ciutadans capaços de desenvolupar-se amb plenitud en un món canviant, ple de reptes lingüístics i culturals. El plurilingüisme és, per tant, un dels eixos vertebradors del centre. D'acord amb el Marc europeu comú de referència per a les llengües, l'institut es planteja la necessitat de desenvolupar la competència comunicativa global de l'alumnat. Entenem que les llengües no viuen en compartiments mentals estancs, sinó que creixen i es desenvolupen en la mesura que s'interrelacionen i interactuen. Així, no persegüim només l'assoliment d'uns nivells i

competències en unes llengües determinades (actualment, Català, Castellà, Anglès, Francès i Alemany), sinó que alhora pretenem que l'alumnat pugui aconseguir, a partir de l'ús reflexiu de la llengua, el coneixement profund dels mecanismes lingüístics que han de facilitar l'aprenentatge de les llengües.

El **Projecte STEAM** (*Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics*) vol donar als nois i noies l'oportunitat d'identificar problemes reals potenciant les competències científiques, tecnològiques i matemàtiques des d'una visió transversal. Amb aquest objectiu, hem creat una assignatura de 4 hores setmanals que engloba les matèries de Tecnologia, Matemàtiques i Ciències. En aquesta matèria es treballa per projectes en grups cooperatius per tal que l'alumnat aprengui, a més dels continguts de les matèries en sí, la competència de treballar en equip.

El **Projecte de Participació** de l'Institut de Gurb comprèn diferents escenaris. Per una banda, l'alumnat participa a l'aula, especialment amb el projecte de tutoria, la participació en el procés d'avaluació i l'aprenentatge cooperatiu i entre iguals. L'alumnat també participa al centre, amb el [projecte de servei comunitari intern](#), i a l'entorn, amb els projectes Ecoesperança, Servei Comunitari (extern) i [Brics](#). Finalment, el centre treballa la ciutadania global amb els projectes Empatitza i [De Font en Font](#).

El **Projecte Artístic** de l'Institut de Gurb és un projecte multidisciplinar que culmina amb la representació d'un musical produït íntegrament per l'alumnat. L'alumnat del centre, des de diferents espais, pensa la idea, compon i assaja les cançons, dissenya les coreografies, escriu el guió, prepara el vestuari i els decorats, dissenya les projeccions, assaja l'escenificació i grava un CD. El resultat és espectacular, i posa en evidència un gran treball de diferents disciplines artístiques. El projecte es treballa de forma transversal i compta amb el suport de tota la comunitat educativa.

El **Projecte Esportiu** busca oferir a l'alumnat, al llarg de tota l'etapa, el màxim nombre d'experiències esportives possible, per tal que tothom pugui trobar aquell o aquells esports que li agraden i el motiven, i fomentar, així, un estil de vida saludable. Es treballa el pàdel, la natació, l'escalada, el korbball, el rugbi, etc. També s'organitzen diferents viatges esportius (esquiada a 2n d'ESO i campus de surf a 4t), es participa en diferents tornejos i s'organitzen jornades esportives al centre.

Per fer possibles i viables tots aquests projectes, així com tota la feina del dia a dia del centre, l'Institut de Gurb ha apostat per un **sistema de gestió basat en la qualitat i la millora contínua**. Cerquem l'excel·lència en els resultats educatius i la confiança i satisfacció de l'alumnat, les famílies, l'equip humà de l'institut i tots els altres agents implicats en el procés, i entenem que, per aconseguir-ho, cal que el centre s'avaluï per poder millorar contínuament. A més a més, el centre aposta pel **lideratge distribuït**. Així, el compromís de la qualitat afecta tota l'organització del centre i tota la comunitat educativa, que accepta aquest repte i assumeix la responsabilitat de participar activament en el desenvolupament i millora de la qualitat al centre.



Hurchillo. Orihuela (Alicante)

Colegio Público de Hurchillo

Web: <https://colehurchillo.com/>

A destacar para la visita: *el proyecto educativo, el abp, el atelier, el aula de inteligencias múltiples, la emisora de radio y televisión escolar, educación ambiental, cooperativa escolar "la Cajita Verde", Publicación de más de cien materiales curriculares, las jornadas de literatura infantil consideradas por el Ministerio una actividad de innovación educativa, El contrato educativo de la Tierra, El Aula de Peter-el aula de la vida. El comedor escolar premio al mejor comedor escolar de España. Curso pasado premio a la Excelencia educativa. El proyecto de danza "Engánchate a la danza"*

Persona de contacto: [Joaquín Marza Merce](#)

Director

Mail: marzamerce2@hotmail.es **Twitter:**



La Pobla de Segur (Lleida)

ICEM Pallars

Web: <https://icempallars.net/>

A destacar para la visita: *Esports de muntanya*

Persona de contacto: [Jordi Brassó Rius](#)

Mail: jbraso@xtec.cat **Twitter:**

**SOM
CENTRE
INTEGRAL!**



Institut
Centre d'esports
de Muntanya
PALLARS

El Centre
d'Esports de
Muntanya de
referència dels
Pirineus



Contacta

Directora: Meritxell Arderiu
Secretària: Anna Delshorts

*www.icempallars.net
icempallars@icempallars.net*

[INSTAGRAM](#)

Icempallars

Centre d'Esports de
Muntanya del Pallars

**Forma't en
la teva
titulació
esportiva**

Tria el teu futur!

L'ICEMP

L'Institut Centre d'Esports de Muntanya del Pallars imparteix els cicles formatius de règim especial d'esports. Actualment, el centre té una matrícula de 800 alumnes anuals. Ja són més de 6000 els alumnes que s'han anat formant en els darrers 10 anys.

La formació de tècnics i tècniques esportius és un element singular del nostre centre que el converteix en juntament amb la resta de l'oferta educativa, en un centre únic en el nostre país.

El centre imparteix l'ensenyament de règim especial d'esports en les modalitats presencial i semipresencial i consta d'uns sis-cents alumnes, d'un equip docent format per quinze professors i quatre membres del PAS

El nostre Projecte Educatiu es caracteritza pels següents trets d'identitat:
Compromís i responsabilitat envers la feina ben feta del professorat i de l'alumnat.
Col·laboració entre els diferents sectors de la comunitat educativa: alumnat, professorat i entorn.
Transparència en la gestió i transmissió de la informació entre equip directiu, l'administració i el claustre.
Foment en l'alumnat d'un pensament crític i de la cultura de l'esforç.
Flexibilitat del professorat per adaptar-se als canvis que demana el sistema educatiu i la societat.

Estudis

Tècnics d'Esport

- Senderisme, esquí, snowboard, espeleologia, barrancs, salvament i socorrisme, piragüisme,, alta muntanya, esquí de fons, futbol...
- **FORMACIÓ SEMIPRESENCIAL!**

Cicles Formatiu GS: Condicionament físic

- 2 anys
- 2000h

Certificats de professionalitat

- Barrancs, muntanya, abalissament pistes, salvament i socorrisme

Batxillerat esportiu

Qualitat



T'assessorem





Leganés (Madrid)

IES Luis Vives

Web: <https://www.iesluisvives.es/>

A destacar para la visita: *Aula profesional de emprendimiento, aula de realidad inmersiva, aula de innovación educativa, proyecto de ODS Ecolab*

Persona de contacto: [Juan Carlos Morales Morales](#)

Director

Mail: moralesmoralesjc@gmail.com **Twitter:** [@ies_luisvives](#)



Lleida

Escola FEDAC Lleida

Web: <https://lleida.fedac.cat/>

A destacar para la visita: *ORGANITZA LA TROBADA: LLEIDA2020*

Abordatge de l'assetjament escolar, projecte d'interioritat, robòtica, batxillerat competencial, etc

Persona de contacto: [Verònica Upton](#)

Direcció general

Mail: vupton@fedac.cat **Twitter:** [@FedacLleida](#) - [@nuvelina](#)

Educació Infantil

- Aprenentatge significatiu, vivencial i experiencial
- Metodologies globalitzades
- Espais internivells
- Immersió lingüística en anglès (10h/set)
- Hort escolar



Educació Secundària

- Creixement personal i crític
- Projectes globalitzadors
- Salut i Escola
- Projecte Brúixola
- Kimple
- Patis actius
- Batxillerat Dual



Qui som?

FEDAC Lleida és una escola concertada oberta a l'entorn, acollidora i compromesa amb la qualitat educativa i la innovació pedagògica amb un projecte que ens defineix: l'Avuixdemà.

Educació Primària

- Projectes globalitzadors
- Treball competencial
- Tinkering
- AICLE/CLIL + Francès
- Cultiu de la interioritat i l'autoconeixement
- Projecte Artistes
- ParLEM-ne

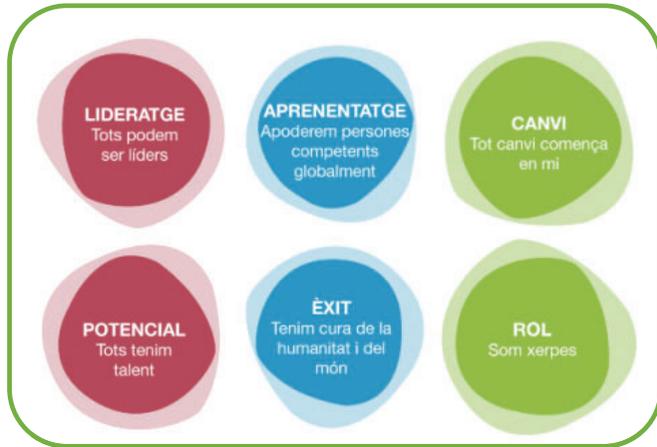


Batxillerat PRO

- Itinerari competencial
- Treball per projectes
- Campus BYT
- Coaching tutorial
- Habilitats professionals
- Batxillerat Dual



Visió FEDAC



ESKACMAT

- Escacs educatius a totes les etapes
- Destresses de pensament
- Pensament lògic-matemàtic
- Millora de la creativitat i l'orientació espacial
- Habilitats lingüístiques i lectores

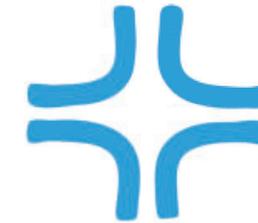
ORATÒRIA

- Habilitats discursives i comunicatives
- Foment de les relacions interpersonals
- Capacitat d'escolta
- Llenguatge no verbal

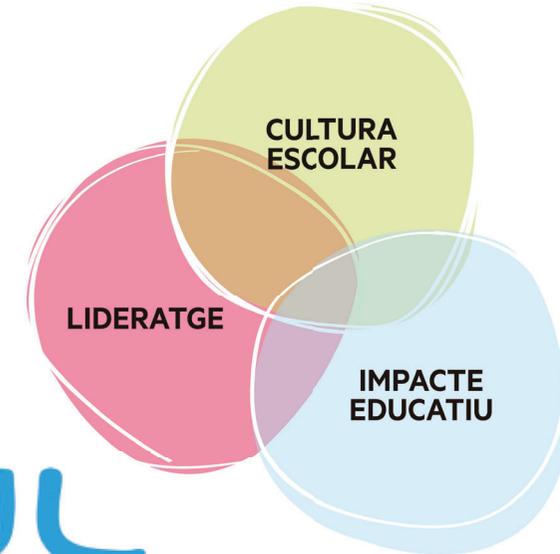


TUTOPIA

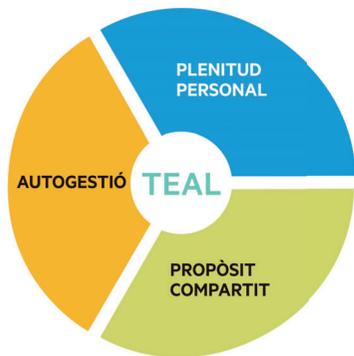
- Autoconeixement, autoestima i autoacceptació
- Interioritat i espiritualitat
- Diàleg interreligiós
- Emmaús



Excel·lència educativa



Cultura FEDAC



ARTIC

- Metodologia Tinkering
- Educació STEAM
- Robòtica i programació a EP i ESO
- Pensament computacional desenvolupat a EI
- Creativitat a través de diferents llenguatges artístics



LÍDER EN MÍ

- Desenvolupament del lideratge
- Responsabilitat personal
- Presa de decisions col·lectives
- Proactivitat
- Intel·ligència emocional i atenció plena
- 7 Hàbits





Madrid

Colegio Santa Gema Galgani

Web: <https://colegio-santagema.es/>

A destacar para la visita: COLABORADOR HABITUAL + 10 AÑOS

Unidades basadas en proyectos interdisciplinares - Metacognición y aprendizaje autorregulado - Planes personales

Persona de contacto: [Antonio Portillo García](#)

Director

Mail: director@colegio-santagema.es **Twitter:**



Madrid

Colegio Vedruna (Fundación Vedruna Educación)

Web: <https://vedrunacarabanchel.es/>

A destacar para la visita: SEDE DEL SEMINARIO: MADRID 5/2023 Innovación educativa (digitalización), atención a la diversidad, redes con instituciones externass, ostenibilidad, digitalización...

Persona de contacto: [Javier Iglesias Mohedano](#)

Dirección pedagógica

Mail: javier.iglesias@vedruna.es **Twitter:** <https://twitter.com/colgiovedruna>

1. Presentación del Centro

Somos un centro de la FUNDACIÓN VEDRUNA EDUCACIÓN concertado en todos los niveles: Educación Infantil, Educación Primaria, E.S.O., Bachillerato (Humanidades, CC. Sociales y Ciencias), FPB (Servicios Administrativos) y Aula Enlace. El colegio VEDRUNA tiene una forma de entender la educación: EDUCACIÓN INTEGRAL CUYO CENTRO ES LA PERSONA.

1.1. Justificación del PEC en la Propuesta Educativa Vedruna

Nuestro Proyecto Educativo se fundamenta en tres documentos:

- Propuesta Educativa Vedruna (ver documento).
- Proyecto Marco de Evangelización (ver documento).
- FORO Educativo Vedruna (ver documento).

La Propuesta Educativa Vedruna (PEV), en su punto III, 1 (cuando se refiere a la Realidad y los Retos) dice: Las tendencias de este mundo globalizado, ponen de manifiesto unos ejes fundamentales que atraviesan la realidad, nos provocan y retan a dar juntos una respuesta.

En lo que respecta al estilo educativo, la pedagogía Vedruna, pedagogía del amor, tiene un estilo propio que gira alrededor de un eje: La valoración de la persona y de las relaciones interpersonales, en un clima familiar, sencillo, cercano y alegre como experiencia educativa fundamental. Esto se traduce en una Educación personalizadora.

1.2. Contexto socioeconómico

1.1.1. Ubicación del centro educativo

El colegio está situado en el barrio de Carabanchel Bajo. Este barrio comenzó siendo un barrio de clase media, personas procedentes de los pueblos, familias estabilizadas. Desde hace unos años se han ido produciendo dos fenómenos que han hecho que la composición de la población del barrio cambie. Por un lado, algunos de los vecinos del barrio han prosperado económicamente y han buscado viviendas más grandes o nuevas con mejores prestaciones. Se detectan algunos factores de cierto riesgo de exclusión social en una parte de la juventud:

- Gran diferencia de referencias culturales entre unos niños y otros.
- Rivalidad entre colectivos de jóvenes.
- Inicio temprano de consumo de alcohol, tabaco y drogas en algunos sectores de jóvenes.
- Facilidad al acceso de la droga.
- Vivencia poco saludable de las relaciones sexuales.
- Bandas y/o grupos de jóvenes que actúan con cierta violencia en las inmediaciones del centro.

1.2.2. Realidad escolar: familias y alumnado

Desde el **punto** de vista económico, el nivel socioeconómico de un cierto número de familias es de dificultad. Existe un pequeño grupo con nivel alto y otro, tal vez mayor que el anterior, con un nivel bajo y serias dificultades.

La realidad que aparece en las familias de nuestro alumnado es reflejo de la realidad social ya que estamos situados en una zona fronteriza entre barrios de distinta connotación social y económica.

Desde el punto de vista cultural, de nuevo el nivel es medio-bajo, abriéndose a nuevas expectativas. Se percibe un desfase entre el poder adquisitivo y la cultura. Hay un fuerte contraste entre la cultura de los padres y la formación intelectual de los hijos.

Nuestra propuesta parte de un análisis de la realidad social y cultural en la que está inserta el centro escolar. El proyecto se enmarca en el barrio madrileño de Carabanchel lo cual imprime un carácter especial al tipo de alumnado y de familias a las que se da respuesta desde el colegio.

Respecto a la formación humano-cristiana hay una apuesta firme por cultivar la persona, ofreciendo una educación en valores contando con el escaso cultivo de la interioridad y la escasa religiosidad de la sociedad actual.

Hay un fuerte empeño de toda la comunidad escolar por mejorar los resultados académicos en un contexto de poco aprecio por el esfuerzo y la superación personales.

En esa línea se procura la calidad de la formación de las nuevas contrataciones del profesorado y se impulsa la formación constante de toda la plantilla en tres líneas prioritarias: idiomas, nuevas tecnologías e innovación metodológica.

Tenemos un buen clima de convivencia pese a que contamos con un alumnado multirracial y un alto porcentaje de alumnos con fuerte problemática social y en riesgo de exclusión. Los alumnos valoran positivamente el buen clima de trabajo tanto en los alumnos como en el equipo docente y la cercanía en el trato con el alumnado. Ofrecemos al alumnado acogida y acompañamiento y cuando se detectan grupos de alumnos con fuerte desmotivación, dando lugar a situaciones disruptivas, se hace un gran esfuerzo en buscar la propuesta que mejor se adecúe a sus necesidades.

Pese a la participación insuficiente de las familias en las reuniones tanto formativas como informativas del Centro, se procura una oferta amplia y diversa, buscando nuevas fórmulas para procurar una mayor asistencia y seguimiento por parte de las familias. Son muchos los cauces de participación que se ofrecen aunque se observa mucha dificultad a la hora de pedir seguimiento de los alumnos a un grupo reducido de familias.

Contamos con un buen Equipo Docente que sabe trabajar en equipo que procura la unanimidad de criterios y facilita el consenso. Con muy buena disponibilidad para desarrollar la corresponsabilidad y mucha implicación en el respeto a las decisiones. Es un claustro abierto a los cambios y con mucha capacidad de esfuerzo y trabajo.

La escasa dotación de recursos económicos no imposibilita que sea un centro pionero y moderno en algunos aspectos como la oferta de actividades, la innovación metodológica, la oferta de formación de padres, la asistencia personalizada, el seguimiento individualizado, dando una respuesta amplia a la atención a la diversidad.

El convencimiento de que la propuesta es muy rica nos ha llevado los últimos años a realizar un gran esfuerzo en publicitar el centro en el barrio, garantizando además un número de alumnos que confirman el interés y el prestigio del colegio en la zona.

2. Aspectos esenciales del modelo educativo

Los aspectos esenciales del modelo educativo se corresponden los planes y proyectos que tenemos en nuestro Centro:

- Plan de Atención a las diferencias individuales del alumnado
- Plan de Acción Tutorial
- Plan de Departamento de Orientación
- Plan de Convivencia
- Proyecto de innovación y digital del Centros
- Proyecto del Departamento de Pastoral
- Plan BEDA



Madrid

Alameda International School

Web: <https://www.colegio-alameda.com/>

A destacar para la visita: *SEDE DEL SEMINARIO: MADRID 2/2023
Proyecto CAOS- creatividad. Robótica e Inteligencia Artificial.
Internacionalización.*

Persona de contacto: [Enrique Escandón](#)

Director

Mail: Enrique.escandon@colegios3a.com **Twitter:** [@enrique.escando](#)

Hi!

嗨

Hola!



¡Bienvenidos a Alameda International School!

Somos un colegio de referencia en **educación internacional** con **metodologías innovadoras** y activas, autorizados para impartir el continuo de los programas de la Organización del Bachillerato Internacional (IB), que prepara a los estudiantes **desde educación infantil hasta bachillerato**.

Todo ello a través de un **aprendizaje activo y comprometido**, en el que los estudiantes exploran problemas y retos del mundo real para obtener un conocimiento más profundo de los temas que están estudiando.

Todos nuestros docentes están certificados internacionalmente en Disciplina Positiva promoviendo relaciones de responsabilidad y respeto mutuo.

Fomentando la convivencia y la solidaridad de los alumnos a través de "**Alameda Convive**" un programa de ayuda entre iguales para la mejora del clima escolar, en el que los alumnos son protagonistas del cambio.

Además somos **Colegio Referente UNICEF** con nivel excelente en educación en derechos de la infancia y la ciudadanía global.

A través de **Going Green** trabajamos una concienciación Medioambiental en toda la Comunidad Educativa.



¡Nos recomiendan!

Top 100 Mejores Colegios de España 2022, El Mundo.
Mejores Colegios 2022, Forbes.



Hi!

嗨

Hola!



Proyecto Educativo

A través de nuestro propósito de impulsar talentos y educar personas, apostamos por una **Enseñanza Internacional** reforzada con los siguientes ejes fundamentales.

Creativity and Alameda's Orchestra Studies (CAOS) se crea en base a cinco pilares fundamentales: **creatividad, artes, emociones, talento y pasión.**

Destaca por su espíritu innovador y es un programa clave en la educación de nuestros alumnos. Fomenta la creatividad, la inteligencia emocional, el desarrollo del talento, el valor artístico, el autoconocimiento, el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, entre otras. Los alumnos tienen la oportunidad de aprender a tocar instrumentos de la orquesta sinfónica, a cantar, interpretar o a crear una escenografía.

A través de nuestro pionero servicio de **College Counselling** promovemos una Orientación Universitaria y Profesional, es un punto donde encontrar ayuda, apoyo e ideas en la difícil decisión de elegir carrera, universidad u otros estudios. Atención a la diversidad, para atender a los diferentes ritmos de aprendizaje contamos con programas de Atención a la Diversidad: desarrollo de talentos y altas capacidades.

Escuela Deportiva, contamos con más de diez disciplinas donde fomentamos desde las edades más tempranas el amor por el deporte haciendo hincapié en hábitos saludables. Hockey, baloncesto, fútbol, padel, patinaje, baile moderno...





Madrid

Colegio Bernadette

Web: <https://www.colegiobernadette.com/>

A destacar para la visita: *Modelo one to one con iPad dese 3ºEP, aprendizaje cooperativo, Bernadette social (participación de los alumnos desde vocalías), ecoescuela (bandera verde), robótica en infantil, disciplina positiva...*

Persona de contacto: [Rebeca José Calvo](#)

Directora

Mail: rebjos@cber.es **Twitter:**

¿Quiénes somos?

El Colegio Bernadette es un centro concertado bilingüe, mixto y laico perteneciente a la Comunidad de Madrid, dirigido por la cooperativa de padres COSABER desde 1970 y consolidado como referente en alta calidad educativa, innovación pedagógica y atención personalizada al alumnado en todas las etapas educativas desde los dos años hasta Bachillerato. Bajo este modelo sin ánimo de lucro y excelencia académica, se proporciona una educación integral de la persona en un entorno participativo de calidad, de valores y en libertad.

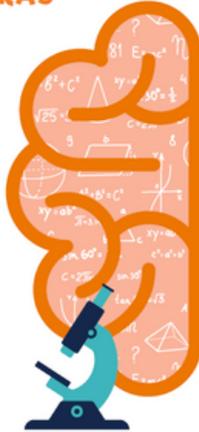
Nuestro colegio es más que un edificio. Este Colegio son las personas que pasan por él a diario, su Comunidad Educativa, integrada por los alumnos, familias, personal docente y no docente, cuya base es la participación y el trabajo cooperativo, cualidades que le otorgan un carácter y filosofía propios desde hace más de 50 años. Todo ello, se articula a través de diversos órganos que trabajan de forma coordinada en beneficio de los alumnos como únicos protagonistas (Consejo Rector, Equipo Directivo, Consejo Escolar, Delegado de Familias).



Perfil del alumno

HABILIDADES DURAS Compétences Dures

-  **PLURLINGÜE**
Multilingüe
-  **ELOCUENTE**
Éloquente
-  **COMPETENTE DIGITAL**
Compétence numérique
-  **ANALÍTICA**
Analytique
-  **INVESTIGADORA**
De recherche
-  **CRÍTICA**
Critique
-  **GESTORA DE PROYECTOS**
De gestion de projets



HABILIDADES BLANDAS Compétences Douces

-  **TOLERANTE**
Tolérante
-  **CREATIVA**
Créative
-  **COLABORADORA**
Collaboratrice
-  **AUTÓNOMA**
Autonome
-  **PERSEVERANTE**
Persévérante
-  **OBSERVADORA**
Curieuse
-  **EN BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA**
En quête d'excellence

Proyecto Educativo



Interactividad como refuerzo de aprendizajes
Exploración como base
Autonomía
Consolidación de aprendizajes
Personalización
Modelo one to one desde 3ºEP

Cambio metodológico
Equipo de innovación
Cursos, jornadas y congresos
Comunidades docentes de aprendizaje
Comunicación de buenas prácticas docentes
Turismo pedagógico

Presencialidad
Flexibilidad y personalización
Educación presencial VS educación remota
El colegio en directo
Aprendizaje en línea
Colaboración sin fronteras





Madrid

Colegio Árula

Web: <https://www.colegioarula.com/>

A destacar para la visita: *Proyecto one to one desde 3º de primaria Windows, abn matemáticas y metodologías innovadoras.*

Persona de contacto: [David Bravo García](#)

Jefe de sistemas

Mail: d.bravo@colegioarula.com **Twitter:**

COLEGIO ÁRULA



CRECER
APRENDER
CREAR





Microsite financiación proyecto

Escribe aquí una breve descripción



1300

Alumnos



De 0 a 18

Años



Profesionales
en formación
constante



NUESTROS PILARES

Los pilares en los que se sustenta la calidad del Colegio Árula son tres: El Proyecto en sí mismo, las modernas instalaciones y nuestro compromiso total. El colegio Árula ofrece a sus alumnos en los niveles concertados El Proyecto Árula como complemento al desarrollo curricular en cada etapa educativa y se concreta en, 5 horas lectivas más a la semana que está enfocado en la interiorización de los idiomas, el refuerzo de las materias instrumentales, el dar herramientas para que sepan desenvolverse en la sociedad que les tocará vivir y el deporte

Calidad educativa

Podemos asegurar que la CALIDAD EDUCATIVA es nuestra razón de ser, buscando la excelencia en todas nuestras actuaciones diarias y ofreciendo a los alumnos lo mejor de nosotros mismos.



Madrid

CEIP Ramón María del Valle Inclán

Web: *<https://www.educa2.madrid.org/web/valleinclan.madrid>*

A destacar para la visita: *Renaturalización del patio. Trabajo de las emociones y convivencia*

Persona de contacto: [Nuria Hernández Fernández](#)

Directora

Mail: nuriamaestra@gmail.com **Twitter:**



Madrid

IES Carpe Diem

Web: *site.educa.madrid.org/ies.carpediem.fuenlabrada*

A destacar para la visita: *Carpe Diem. Centro de bienestar emocional.*

Persona de contacto: [Carlos Tribaldo Sánchez](#)

Director

Mail: carlos.tribaldo@educamadrid.org **Twitter:**



Madrid

Colegio Brotmadrid

Web: <https://www.fundacion-aprender.es/brotmadrid/>

A destacar para la visita: *Metodología propia modelo Helix: Metodologías activas. Modelo propio de "evaluación auténtica y verdadera". Atención a la diversidad. Trabajo y programación en equipo. Mirada al niño-niña desde el respeto y la motivación para el máximo desarrollo de su potencial. Todo el claustro trabaja desde un marco pedagógico común*

Persona de contacto: [Irene Ranz](#)

Dirección

Mail: direccion@fundacion-aprender.es **Twitter:**



Madrid

Colegio Jara

Web: <https://colegiojara.com/>

A destacar para la visita: *Metodología propia modelo Helix: Metodologías activas. Modelo propio de "evaluación auténtica y verdadera". Atención a la diversidad. Trabajo y programación en equipo. Mirada al niño-niña desde el respeto y la motivación para el máximo desarrollo de su potencial. Todo el claustro trabaja desde un marco pedagógico común*

Persona de contacto: [Irene Ranz Buquerín](#)

Dirección

Mail: direccion@fundacion-aprender.es **Twitter:**



Madrid

Colegio Decroly

Web: <https://colegiodecroly.org/index.php/es/>

A destacar para la visita: *Ciencia, Sociales y Arte*

Persona de contacto: [Samuel Muñoz Martínez](#)

Director

Mail: sam_muozm@yahoo.es **Twitter:**



Murcia

Colegio El Buen Pastor

Web: *<https://www.elbuenpastor.es/>*

A destacar para la visita: *Digitalización*

Persona de contacto: **Pablo Molina Niñirola**

Director

Mail: direccion@elbuenpastor.es **Twitter:**



Muro del Alcoy (Alicante)

IES Serra Mariola

Web: <https://portal.edu.gva.es/iesserramariola/>

A destacar para la visita: *Uso de metodologías activas en el aula, implementación de proyectos colaborativos, realización de jornadas sobre la FP con colaboradores expertos externos,...*

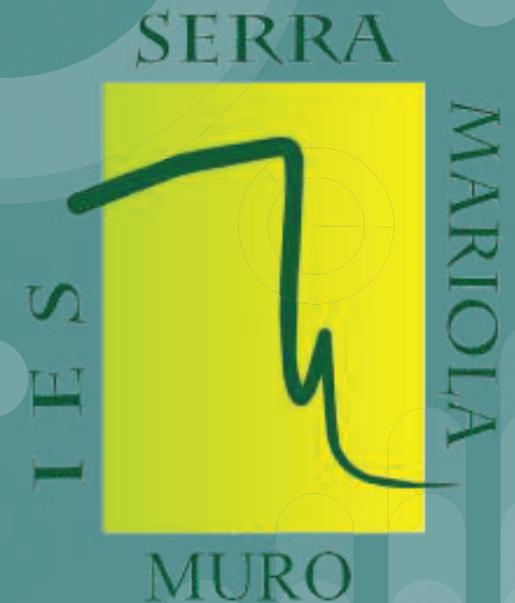
Persona de contacto: [Rafael Molines de Diego](#)

Jefe de Estudios de Formación Profesional

Mail: r.molines@edu.gva.es **Twitter:**

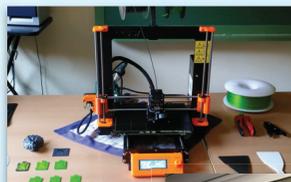
IES SERRA MARIOLA CENTRE INTEGRADOR I INNOVADOR

*“El nostre principal actiu
és el nostre alumnat
i el nostre professorat”*



El nostre Centre

- Centre comarcal que abarca una ampla zona de pobles que estan al voltant.
- Som uns **700 alumnes** aproximadament i uns **80 professors**.
- Impartim des de tots els **nivells d'ESO i Batxillerat** fins a **FPB, CFGM i CFGS**.
- Tenim molts programes per a l'**atenció a la diversitat** de l'alumnat i la seua **inclusió** (PDC, FPB, grups de reforç, desdoblaments en les assignatures troncales).



La nostra identitat

- Centre **obert als canvis** i les noves metodologies.
- Programa bilingüe.
- Pla de Millora basat en la **Convivència** i el **Respecte**.
- Centre **integrador** a tots els nivells.
- Fort impuls per les **noves tecnologies**: impressora 3D, ulleres de realitat virtual i càmera de 360°, INTRANET pròpia, borsa de treball en línia.
- **Gran equipament informàtic**: Aules ADI, Aula EMPRÉN, Aula temàtica de Turisme, ordinadors d'última generació.





Nigrán (Pontevedra)

CEE Juan María

Web: <https://centrojuanmaria.org/>

A destacar para la visita: *Proyectos de accesibilidad física y cognitiva en colaboración con los Ayuntamientos de la comarca del Val Miñor. Proyectos de accesibilidad cognitiva en Lectura Fácil (Infórmate Fácil: adaptamos noticias de actualidad. Participamos en programas escolares de 2 periódicos locales -Faro da Escola /Faro de Vigo y La Voz de la Escuela /La Voz de Galicia-. Reporteros en Red: espacio digital de información adaptada y accesible con reportajes. Blog de cocina Juan María: blog didáctico para compartir recetas, actividades y hábitos saludables en pictogramas y lectura fácil. Se trabajan de forma integral todas las asignaturas con el empleo de las TIC). Preparación de competencias clave para poder obtener certificados de profesionalidad. Empleo de la gamificación en el Taller de psicomotricidad. Cuentos sensoriales vivenciados en el Taller de plástica.*

Persona de contacto: [Isabel Alonso Abalde](#)

Profesora

Mail: isabel@centrojuanmaria.org **Twitter:** [@isaaloabal](#)

Centro Juan María

📍 Nigrán, Pontevedra (Galicia)

Nuestros centros

Atención temprana: Iniciamos el servicio en 2023 y atendemos a niños/as de 0 a 6 años.

Centro de Educación: Nuestro trabajo está orientado a personas con discapacidad intelectual, con edades de 3 a 21 años. Actualmente contamos con 35 estudiantes distribuidos en siete aulas concertadas con la Consellería de Educación. La mayoría de los estudiantes están en escolarización completa en nuestro Centro y otros en escolarización combinada con centros ordinarios.

Centro de Día: En el centro de día nuestro trabajo está orientado a personas con discapacidad intelectual fuera de edad escolar y que necesitan diferentes intensidades de apoyo para un desarrollo integral. El Centro tiene una capacidad de 30 plazas, 28 de ellas contratadas con la Consellería de Política social.

Centro Ocupacional: Nos orientamos a personas con discapacidad intelectual fuera de edad escolar y que necesitan diferentes intensidades de apoyo para un desarrollo integral. Contamos con 60 plazas, 45 de ellas contratadas con la Consellería de Política Social.

Centro Especial de Empleo: Nace en 2014 con el objetivo de proporcionar la oportunidad a las personas con discapacidad intelectual de llevar a cabo un trabajo productivo y remunerado, adecuado a sus características personales y que facilite su integración laboral en el mercado ordinario de trabajo.



En el Centro Juan María damos apoyo, formación y oportunidades a las personas con discapacidad intelectual, desde hace más de 39 años.

Centro de Educación Especial Juan María

 Nigrán, Pontevedra (Galicia)

Nuestro objetivo principal es potenciar el desarrollo integral del alumnado en su vertiente individual y social, respetando sus capacidades y habilidades y ofreciéndoles una respuesta educativa ajustada y de calidad.

Modelo educativo

Nuestra metodología está basada fundamentalmente en aprendizajes funcionales partiendo de sus necesidades individuales, dándole prioridad a la estimulación multisensorial, aprendizajes dinámicos, inteligencias múltiples, estimulación cognitiva...

Para todo esto trabajamos en equipo desde: programas individuales de estimulación multisensorial; atención temprana; educación infantil, primaria y transición a la vida adulta; competencias clave; servicios complementarios de fisioterapia, logopedia, psicología y psicomotricidad; actividades de ocio y tiempo libre y actividades complementarias de comedor y transporte.

[+info](#)





Ondara (Alicante)

CEIP Sanchis Guarner

Web: <https://portal.edu.gva.es/sanchisguarnerondara/es/biz-bona/>

A destacar para la visita: *Proyecto de ciberconvivencia Stop Cyberbullying: buen uso de las TIC y de Internet // Programa de robótica desde infantil a Primaria e Impresión 3D // Programación de videojuegos educativos y didácticos como situaciones de aprendizaje, utilizando Scratch // Realidad Aumentada y Realidad virtual mediante el uso de gafas 3D // Todos ellos reconocidos con premios educativos y reflejados en la web.*

Persona de contacto: [Raúl Lara Pons](#)

Director

Mail: r.larapons@edu.gva.es **Twitter:** [@RaulLaraPons1](#)

CEIP SANCHIS GUARNER

Colegio público de Infantil y Primaria, compuesto de 2 edificios:

- Edificio *Marjals* (Infantil)
- Edificio principal *Sanchis Guarner* (Primaria)

9 aulas de Infantil y 19 aulas de primaria. 580 alumnos en total. 48 profesores.

Director: Raúl Lara Pons
966428835

<https://portal.edu.gva.es/sanchisguarnerondara/es>



Situado en la localidad de Ondara de la Provincia de Alicante, en la Comunidad Valenciana. Situada en la Marina Alta.



Pamplona (Navarra)

Colegio Sagrado Corazón. F.E. Sofía Barat

Web: <https://pamplona.fesofiabarar.es/>

A destacar para la visita: *Herramientas, Herramientas de Google, Pensamiento Computacional, Robótica y programación, Aprendizaje y Servicio*

Persona de contacto: [Natalia Royo Iturrate](#)

Directora general

Mail: natalia.royo@fesofiabarar.es **Twitter:**

PRESENTACIÓN DEL COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE PAMPLONA – F.E. SOFÍA BARAT

La Sociedad de Religiosas del Sagrado Corazón de Jesús fue fundada en el año 1800 por Santa Magdalena Sofía Barat, con un fin determinado: la educación de los niños/as y jóvenes. Posee una identidad específica definida en el Carácter Propio y en los documentos elaborados en los sucesivos Capítulos Generales de la Congregación. La Fundación Educativa Sofía Barat nace el 5 de marzo de 2019 como fundación canónica para recoger el testigo de la titularidad de los 14 colegios del Sagrado Corazón de España. Es una entidad sin ánimo de lucro y de ámbito estatal. Su finalidad es promover la educación integral conforme a los valores evangélicos, con fidelidad a las intuiciones educadoras de Santa Magdalena Sofía Barat y la tradición educativa del Sagrado Corazón.

El colegio Sagrado Corazón de Pamplona es un centro de titularidad privada que integra las etapas educativas de Infantil, Primaria, Secundaria Obligatoria y Bachillerato, así como un aula UT-TEA de Infantil. Se encuentra situado en el sureste del II Ensanche de Pamplona. El centro está enclavado en un entorno residencial bien comunicado. Se encuentra, así mismo, en un enclave próximo a barrios nuevos en pleno desarrollo como son Lezkairu y Ripagaina y sin problemas destacables en la zona.

El colegio atiende, de forma mayoritaria, a una población formada por familias jóvenes, de nivel socioeconómico medio, en las que los dos cónyuges trabajan fuera del hogar. También acoge alumnado procedente de familias desestructuradas, de bajo nivel cultural o con problemas socioeconómicos. El centro gestiona ayudas y becas con entidades públicas (ayuntamientos y gobierno de Navarra) además de destinar recursos propios para ayudar a estas familias en forma de becas.

A efectos de escolarización, el área de influencia del colegio es la ciudad de Pamplona y su comarca, y la proximidad lineal de 1500 metros del colegio.

Actualmente, en el centro, estudian más de 1200 alumnos/as.

Se puede acceder a más información en nuestra página web:

<https://pamplona.fesofiabarot.es/>

ASPECTOS ESENCIALES DE NUESTRO CENTRO

La primera de las líneas fuerza de la pedagogía del Sagrado Corazón de los colegios de la Fundación Educativa Sofía Barat es que *“partimos de la realidad para transformarla”*. Nuestro objetivo principal es fomentar una educación que abra la mente a los cambios, conectada con el mundo. Se promueven grupos de acción social y voluntariado dentro y fuera del centro educativo. Se apuesta por formar a jóvenes apasionados por la vida, en la no-violencia, en el establecimiento de puentes entre distintas religiones y culturas, y en la creación de relaciones equitativas e inclusivas. Los ODS forman parte de esta brújula que nos guía en el camino.

Desde este marco, el centro implementa desde hace años metodologías activas conocidas, como ABP-APS y Aprendizaje Cooperativo, y nuevas herramientas en relación a la tecnología (TIC, TAC, TEP), que van desde el dominio y el trabajo en el entorno del ecosistema de Google Workspace for Education, hasta el desarrollo del pensamiento computacional, la programación y la robótica educativa. Todo ello, con la ayuda de dispositivos móviles como chromebooks y tablets, y de una infraestructura de centro y recursos que permitan ir incorporando el One to One en cursos superiores como Bachillerato. En este ámbito, seguimos en la línea de entender la tecnología como herramienta para comprender el mundo y transformarlo, como medio y no como un fin en sí mismo. Una manera de hacer las cosas muy acorde a iniciativas como “Robótica Por La Igualdad” y “Agenda 2030”. Más info en <https://pamplona.fesofiabarar.es/oferta-educativa-infantil-y-primaria/>.

Además de todo lo mencionado, el centro tiene en marcha tres proyectos propios:

El Proyecto lingüístico de centro, que abarca desde una manera muy personal de trabajar la lectoescritura y la competencia lingüística, hasta el aprendizaje de idiomas como inglés y francés.

El Proyecto musical, que incluye el aprendizaje precoz de violín, un coro de centro y una orquesta.

Y el Proyecto de tecnología “Robótica para todos/as” en el que partimos de una colaboración vertical entre cursos de todas las etapas para cubrir las necesidades de robótica del centro, seguimos y complementamos con proyectos APS que favorecen la inclusión y la aceptación de la diversidad y que se realiza a través de mentorizaciones intercentros, y se cierra con el broche de la creación de un Kit viajero de robótica a disposición de los centros, sin recursos, que lo necesiten.

En resumen, nuestro centro lleva varios años en un proceso de innovación educativa donde no sólo queremos mejorar la atención personalizada y el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino también transformar la sociedad, valorando la parte emocional, el ambiente de familia y la mirada crítica ante el mundo que nos rodea. Y todo ello, porque un mundo más justo es posible.



Parla (Madrid)

IES El Olivo

Web: <https://www.educa2.madrid.org/web/centro.ies.elolivo.parla>

A destacar para la visita: *Aula del futuro, patios activos, trabajo con alumnos TEA, proyectos innovadores, desarrollo sostenible, ecocentros*

Persona de contacto: [Andrés García Ruiz](#)

Director

Mail: andres.garcia.ruiz@madrid.org **Twitter:** [@agarciruib](#)



Requena (Valencia)

CEIP Las Higuierillas

Web: <https://portal.edu.gva.es/lashiguierillas/>

A destacar para la visita: *Plan de transición, proyecto TICs, transformación de patios, programa ambiental y 50/50*

Persona de contacto: **Víctor López**

Director

Mail: vityls@gmail.com **Twitter:**



Sant Joan d'Alacant (Alicante)

IES Lloixa

Web: <https://portal.edu.gva.es/ieslloixa/>

A destacar para la visita: *En el curso 2021/22 se desarrolla en el centro el PIIE “El uso de los espacios y el diseño de actividades en la mejora continua de una organización educativa digitalmente competente” a través del cual hemos estado trabajando a nivel de centro para conformar unos cimientos sólidos en cuanto a innovación y mejora digital en diferentes ámbitos de intervención. Queremos compartir nuestra experiencia en la gestión a nivel de centro y la integración del Aula del Futuro (Aules Transformadores) y las tecnologías y metodologías que estamos trabajando en este momento.*
- Metodologías activas, competencia digital, organización y gestión de espacios y recursos digitales

Persona de contacto: [Beatriz Grau Barrera](#)

Coordinadora de Innovación

Mail: b.graubarrera@edu.gva.es **Twitter:**



"Los engranajes del IES Lloixa para la innovación e integración digital"



El IES Lloixa se inauguró en 1980, aunque en febrero de 2007 se instaló en el nuevo edificio que hoy día ocupamos.

El municipio está integrado en el área metropolitana de Alicante, tiene una población de aproximadamente 19.000 habitantes que aumenta durante la época estival. Es una población que ha pasado de una economía basada en el sector primario a otra dependiente del sector terciario. Su cercanía a Alicante la ha convertido en una zona residencial y se ha creado una red de centros comerciales y de ocio.

Las instalaciones gozan de aceptable salud y aunque la dotación de recursos es suficiente, se considera necesaria la mejora de estos para seguir avanzando en el proyecto de centro. La plantilla del centro está dotada actualmente de 72 profesores y profesoras, de los cuales la mayoría son definitivos. Es un grupo bastante estable y ha ido consolidando una línea de actuación coherente que le da carácter al centro. Es un profesorado bien preparado, con muchas inquietudes didácticas y educativas que tratan de estar al día realizando actividades de perfeccionamiento. En este momento 697 estudiantes cursan la Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Ciclo Formativo de Grado Medio de Gestión administrativa y el Ciclo Superior de Administración y Finanzas.

¿POR QUÉ EL AULA DEL FUTURO?

Este proyecto parte de un estudio previo y se ha seguido el mismo modelo de gestión en este centro, habiendo validado la viabilidad en el nuevo contexto. El Aula del Futuro forma parte de este modelo y dentro de nuestro Plan estratégico realizamos todas aquellas acciones que nos ayuden a mejorar los espacios, recursos o cualquier aspecto para que haya un avance continuo de innovación y digital de manera que el alumnado vaya desarrollando las Habilidades del s.XXI.

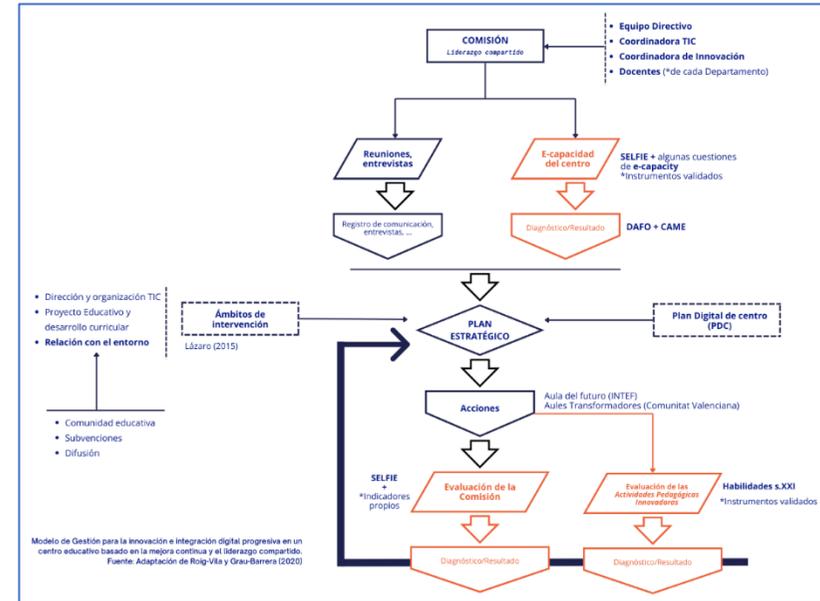


Modelo de gestión para la innovación e integración digital (Roig-Vila y Grau-Barrera, 2020)

Una de nuestras fortalezas es que nuestra Comisión está coordinada por una docente con un perfil técnico (Coordinadora TIC) y otra con un perfil pedagógico (Coordinadora pedagógica/Innovación), además de algún miembro del Equipo Directivo y otros docentes de diferentes departamentos.

ALGUNAS DE NUESTRAS PROPUESTAS

A lo largo de estos cursos hemos diseñado e implementado diferentes proyectos que se han desarrollado no únicamente en el espacio que llamamos “Aula del Futuro” puesto que se han expandido a cualquier otro espacio del centro o del entorno. Algunos ejemplos son los siguientes:



ARTE URBANO + REALIDAD AUMENTADA. Con el alumnado de Comunicación audiovisual (1ºBach.) trabajamos los ODS desde la perspectiva de educación y la interpretación visual de algunos de los conceptos resultado de este análisis. Por otro lado, junto a la Comisión de Convivencia se analizaron palabras y frases malsonantes para darles un sentido positivo y “hablar bonito”. Se diseñaron unos símbolos que se integraron en el mural y mediante la aplicación Artive se podía visualizar en realidad aumentada el vídeo generado de arte visual.



FOTOGRAFÍA WOMEN'S LEGACY. En el presente curso (2023/24) participamos en el Seminario de Women's Legacy y diseñamos actividades para implementar en el aula. Por ejemplo, a partir del personaje Eleanor Antin, se trabajaron aspectos conceptuales y técnicos de la fotografía y la creación de imágenes a partir de objetos reales por un lado y, por otro, el collage mediante imágenes propias u otras libres de derechos obtenidas de bancos de imágenes. Este collage se realizó con Gimp o herramientas digitales similares.





Santiago del Estero (ARGENTINA)

instituto Superior del Profesorado Provincial n 6 (ISPP6) La Banda. Santiago Del Estero

Web: <https://ifspp6-sgo.infed.edu.ar/sitio/>

A destacar para la visita: *Experiencias. Propuesta del ABACOBLOG convenio entre la Universidad de Málaga y el Ministerio de Educación de la Nación Argentina, La comunidad de Práctica en la enseñanza y aprendizaje de la Matemática en Redes Sociales convenio de la Universidad de Riem Francia y el Ministerio de Educación de la Nación. Proyecto Profesores para el Futuro UTN dn simulación Diseño de Material Didáctico Multimedial en páginas web. Geogebra formada en el Ministerio de Educación de España con convenio con el Ministerio de Educacion de la Nación. Capacitadora virtual desde INFOD y presencial en mi Jurisdicción*

Persona de contacto: **Vice-rectora Esp. Silvia Daniela Barraza**

La Vice-rectora esta a cargo de la Institución. Ya que Rectora cumple la función de rectora interventora. Estoy en el cargo de vice-rectora desde 2015 con continuidad de resolución al ser designada por concurso.

Mail: danielabarraza936@gmail.com y silviadaniela_barraza@yahoo.com.ar **Twitter:** @isppn6



Sevilla

Colegio Buen Pastor de Sevilla

Web: <https://www.colegiobuenpastor.com/>

A destacar para la visita: ORGANIZA LOS ENCUENTROS: SEVILLA2022 Y SEVILLA2023

En la etapa de infantil la metodología de Reggio Emilia. En la etapa de primaria, nuestro modelo de escuela acelerada para el área de matemáticas. En el área de secundaria, nuestro modelo de extensión académica.

Persona de contacto: [Joaquín Egea Romero](#)

Director

Mail: secretaria@colegiobuenpastor.es **Twitter:**

COLEGIO BUEN PASTOR

El Colegio Buen Pastor es un colegio concertado situado en el barrio de Nervión, en Sevilla, con 30 años de antigüedad bajo la titularidad actual. Contamos con 831 alumnos distribuidos en dos líneas de infantil a bachillerato (este último de carácter privado).

El Colegio Buen Pastor está considerado como el primer centro concertado de Sevilla (Ranking el Mundo 2023) y entre los 100 mejores colegios de España según el ranking del periódico El Mundo y Mi Cole).

BASADO EN 7 PILARES



 Calle Martínez de Medina número 2. C.P. 41018 Sevilla

 secretaria@colegiobuenpastor.es  954 53 02 64

 www.colegiobuenpastor.es  @colegio_buenpastor

DIRECTOR: D. Andrés Joaquín Egea Romero

COLEGIO BUEN PASTOR

Un colegio que persigue la excelencia (nuestro bachillerato de excelencia es una buena muestra de ello), de carácter regeneracionista (la institución bebe de la figura de Giner de los Ríos y de la Institución Libre de Enseñanza), que inspirado en la cultura y en los valores humanísticos tiene como objetivo formar a ciudadanos llamados a liderar las transformaciones que nuestro país necesita.



TRADICIÓN E INNOVACIÓN | EXCELENCIA EDUCATIVA | CALIDAD



Sevilla

St.Mary's School

Web: <https://www.stmaryschool.es/>

A destacar para la visita: *Metodología ABF, Centro Referente Unicef, Proyecto musical integrado, Proyecto One to One, Ambientes de aprendizaje en Educación Infantil*

Persona de contacto: [Carmen Egea Romero](#)

Directora pedagógica

Mail: vdpedagogica@stmaryschool.es **Twitter:**



YOUR FUTURE STARTS FROM HERE



INFANTIL



PRIMARIA



SECUNDARIA



BACHILLERATO



St. Mary's School de Sevilla es un centro educativo plurilingüe en Sevilla de ámbito privado. Nuestra titularidad es también propietaria del Colegio Buen Pastor, con el que compartimos Proyecto Educativo. Nuestro reto es formar hombres y mujeres que desarrollen su autoliderazgo. Ciudadanos cosmopolitas de voluntad enérgica dispuestos a situar el interés colectivo por encima del propio. Apostamos por una enseñanza integral encaminada al desarrollo de las capacidades y los talentos de nuestros alumnos.

St. Mary's School de Sevilla ha sido reconocido por **2º año consecutivo** como uno de los **100 mejores colegios de España** por el **Ranking** de la prestigiosa publicación **Forbes**, como uno de los **100 mejores colegios de España** por el **ranking de Micole**, como el **2º mejor colegio privado de Sevilla** y como uno de los **100 mejores colegios (el 2º) de Sevilla**.

Así mismo, **St. Mary's School** ha sido reconocido por la Consejería de Desarrollo Educativo, como el **Centro Educativo de Sevilla** con mejores resultados en **Selectividad de 2023**.



EXCELENCIA EDUCATIVA

Líderes en Tradición e Innovación



MULTILINGÜISMO CERTIFICADO

Apostamos por un proyecto educativo en 5 idiomas, de esta manera nuestros alumnos alcanzan un bilingüismo real español-inglés y un alto nivel en un 2o idioma (Francés, Alemán o Portugués) con la posibilidad de obtener las certificaciones oficiales según el caso: el B2/ C2 de Cambridge, o el A2-B2 de Delf, Goethe o Camoes.

EXPERIENCIAS EN EL EXTRANJERO

Para asegurar una inmersión lingüística real y completa, contamos con un programa de intercambios internacionales (Canadá, Edimburgo, Munich, Londres, Lisboa...) que aseguran la adquisición de un alto nivel en el 2o idioma.

ESCUELA DIGITAL REFERENTE: DIGITAL SKILLS

Distinguidos como Escuela Digital Referente por el Grupo Planeta, supone el reconocimiento a nuestro Centro por el uso e integración de la tecnología en la práctica didáctica para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

MULTISPORT IMD: SPORTS ACADEMY

Tenemos un amplio programa para el desarrollo de la Corporal-Cinestésica (capacidad de unir el cuerpo y la mente para lograr el perfeccionamiento del desempeño físico). Además de fútbol, baloncesto, voleibol o ciclo indoor, contamos con las instalaciones de IMD para la práctica de deportes como natación, esgrima, pádel y atletismo.

ABF & IA

Mediante esta metodología educativa, el alumnado simula la creación de una Factoría Digital en el aula para generar productos tecnológicos con los que mejorar cualquier necesidad en el mundo y así poder adaptarse a cualquier innovación tecnológica presente en el mercado.

EXCELENCIA EDUCATIVA

Trabajamos de forma interdisciplinaria las diversas áreas y competencias de cada alumno. Ofrecemos una educación a medida enfocada en el desarrollo de habilidades como investigación, procesamiento y evaluación.

Los resultados obtenidos por los alumnos tanto en las pruebas de evaluación internas como externas al Centro, avalan la excelencia académica que caracteriza nuestro proyecto. Así como el 100% de aprobados en junio con una media superior al notable a final de curso



Sevilla

IES Diamantino García Acosta

Web: <http://www.iesdiamantino.org/>

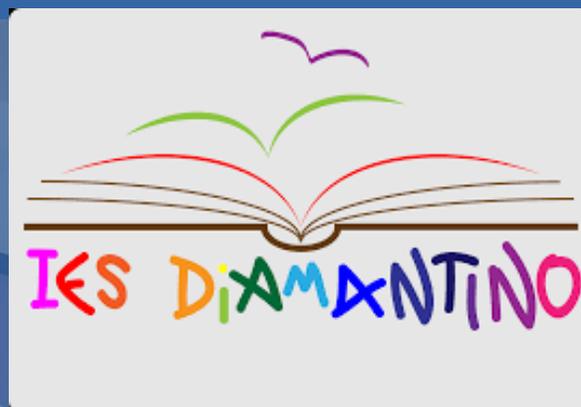
A destacar para la visita: *Materias de diseño propio, aulas de innovación, proyectos con entidades etc*

Persona de contacto: [David Rosendo Ramos](#)

Director

Mail: direccion@iesdiamantino.org **Twitter:** TW [@davidrosendo30](#) INST [@iesdiamantino](#)

Instituto público de educación secundaria obligatoria situado en Sevilla, distrito Cerro - Amate, en la confluencia de los barrios El cerro del Águila, Rochelambert y Su Eminencia.
Zona ERACIS



Algunas conclusiones de la situación socio económica y cultural de la comunidad educativa:

Porcentaje elevado de familias numerosas o de número elevado de miembros por unidades familiares.

Porcentaje elevado de alumnado inmigrante en riesgo de exclusión social.

El nivel ocupacional de la población es muy bajo. Un porcentaje de muy elevado de la población activa está en situación de desempleo.

El nivel de alfabetización también es muy bajo. La media de analfabetos es muy superior a la media nacional, y los niveles de formación superior son escasos.

La ruptura de ese círculo vicioso de la pobreza como exclusión supone luchar desde muchos frentes: formación y empleo, vivienda, salud e higiene, conciencia cívica y crítica, participación...

Es un centro de compensatoria con carácter de difícil desempeño que persigue la transformación social del entorno como único medio para erradicar la exclusión y mejorar los resultados educativos y la calidad de vida de las familias que conforman nuestra comunidad educativa.

Nuestro proyecto educativo es un conjunto de retos articulados por un principio común y fundamental: potenciar en el alumnado el aprendizaje, el conocimiento y las habilidades sociales para actuar con sentido crítico y para la acción social transformadora.



**METODOLOGÍAS ACTIVAS:
ABP, ABR. ApS,
CURRÍCULO BIMODAL.**

**INTEGRACIÓN , INCLUSIÓN,
REDUCCIÓN DEL ABANDONO
ESCOLAR,
DESARROLLO
DE HABILIDADES SOCIALES**

**VIDEOJUEGOS
CONTRA
EL ABSENTISMO**

**PROYECTOS
INTERDISCIPLINARES
E INTERCENTROS**

PROYECTO EDUCATIVO

**EDUCACIÓN
PARA EL DESARROLLO**

ERASMUS +

PROA + TRANSFÓRMATE

**IES DIAMATINO WEB
IES DIAMANTINO EN INSTAGRAM
DIAMANBIBLIO EN INSTAGRAM**



CENTROS DE REFERENCIA DE LA RED EDUCATIVA DIM-EDU

Terrassa (Barcelona)

Escola Sant Josep

Web: <http://www.escolasantjosep.com/>

A destacar para la visita: *Mindfulness en las aulas*

Persona de contacto: [Ángels Aguilera Peropadre](#)

Directora

Mail: angels.a@hotmail.es **Twitter:**

Escuela concertada

Una sola línea

250 alumnos



Ubicación: **Calle Borges
Blanques 22 (Terrassa,
Barcelona)**

www.escolasantjosep.com



Guardería (1-3)
Educación Infantil (3-6)
Educación Primaria (6-12)

Escuela pequeña.
familia grande

La escuela Sant Josep se caracteriza por ser un centro acogedor y de ambiente familiar, garantizando un trato individualizado al alumnado.

Los pilares de nuestro centro son:

- La educación emocional
- La inmersión lingüística
- La lectura gamificada
- Proyectos Erasmus+
- Rutinas de Mindfulness diarias

PROYECTOS DE CENTRO

PROYECTO ODS:
9 MESES 9 CAUSAS



PROYECTO DE RADIO:
SANT JOSEP FM

PROYECTO DE TELEVISIÓN:
TV SANT JOSEP



LECTURA GAMIFICADA:
READER WARS (3R)
GIORGIO'S PIZZA (4T)



INMERSIÓN LINGÜÍSTICA

HELLO KIDS
PROJECT



PROYECTOS
EUROPEOS

ESCUELA PIPE



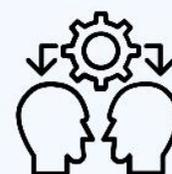
MÉTODO TPR:
TOTAL PHYSICAL
RESPONSE

ESCUELA PLURILINGÜE



EDUCACIÓN EMOCIONAL

PROYECTO EMOCIÓNATE



ASAMBLEA Y
DINÁMICAS DE
COHESIÓN GRUPAL

RUTINAS DE
MINDFULNESS
DIARIAS



PLAN
PERSONALIZADO DEL
ALUMNO: PPA

PROYECTO DE
MEDIACIÓN EN EL
PATIO: XIC-I-MÈDIA





Tlalnepantla de Baz (MÉXICO)

Escuela Normal de Tlalnepantla

Web: <https://normaltlalnepantla.edomex.gob.mx/>

A destacar para la visita: *Plataformas educativas e innovación en diseño, implementación y evaluación de propuestas de intervención apoyados en las diversas metodologías de la investigación.*

Persona de contacto: [Dr. Rodolfo Cruz Vargas](#)

Director

Mail: rodocruzenator@gmail.com **Twitter:** <https://twitter.com/ProfeRodolfo>



València

La Devesa School Carlet

Web: <https://www.ladevesaschoolcarlet.es/>

A destacar para la visita: *Robótica en infantil, programación en primaria, STEAM desde 6 EP, Microsoft School, centro con MIE Experts y alumnos con examen MOS.*

Persona de contacto: [Raquel Ibáñez Oltra](#)

Jefatura Didáctica

Mail: ribanez@gruposorolla.es **Twitter:**



Villanueva de la Cañada (Madrid)

Colegio Zola Villafranca

Web: <https://colegiozolavillafranca.es/>

A destacar para la visita: *Plan de acción tutorial, Programa de Pensamiento Emocional, ABP, ABPS, Evaluación competencial*

Persona de contacto: [Leticia Reyes](#)/ [Daniel Jareño](#)

Coordinación de Innovación / Dirección de centro

Mail: reyes@zolaschool.es/ d.jareno@zolaschool.es **Twitter:**



El **COLEGIO ZOLA VILLAFRANCA** es un colegio perteneciente al **Grupo Colegios Zola**.

Es un colegio concertado con alrededor de 925 alumnos que engloba desde Infantil a Bachillerato (1-18 años), con línea 3 en la mayoría de los cursos.

Situado en el madrileño municipio residencial de Villanueva de la Cañada, a 23 Km del centro de Madrid, que cuenta con una población de unos 21000 habitantes.

Inmersos en un proceso de innovación y cambio pedagógico hacia un aprendizaje activo.



PERSONAL:

Plantilla de unos

- 80 docentes y
- 15 PAS.

CONTACTOS:

Director: Daniel Jareño Chacón
d.jareno@zolaschool.es

Coordinadora de Innovación:
Leticia Reyes González
reyes@zolaschool.es



NUESTRA MISIÓN:

EDUCAR PERSONAS CREATIVAS, CRÍTICAS Y COMPROMETIDAS CAPACES DE TRANSFORMAR Y CONSTRUIR UN MUNDO MEJOR Y MÁS JUSTO, Y ADAPTARSE A UN ENTORNO GLOBAL CAMBIANTE, EN UN CLIMA FAMILIAR DE **CONFIANZA Y RESPETO.**

- CONVIVENCIA
- RESPONSABILIDAD

PENSAMIENTO EMOCIONAL



CREATIVIDAD ZOLA RESPONSABLE



- NUEVAS ALIANZAS
- ESCALABILIDAD

- METODOLOGÍA
- PDC- Uso de TIC
- REALIDAD AULA

NUESTROS PILARES



- EQUIPO ERASMUS
- INTEGRACIÓN

INNOVACIÓN

INTERNACIONALIZACIÓN





Villanueva del Pardillo (Madrid)

Colegio Vallmont

Web: *www.colegiovallmont.es*

A destacar para la visita: *Robótica en el Centro, Utilización de tabletas y ordenadores en el aula.*

Persona de contacto: **Manuel Méndez Antúnez**

Coordinador TIC

Mail: MMendez@colegiovallmont.es **Twitter:** [@ManuelMendezA](https://twitter.com/ManuelMendezA)